

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	
<b>«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» .....</b>	<b>31</b>
<b>«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....</b>	<b>75</b>
<b>«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....</b>	<b>120</b>
<b>«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».....</b>	<b>149</b>
<b>«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».....</b>	<b>173</b>
<b>«ПМ.07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....</b>	<b>194</b>

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>77</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>77</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b></i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>12</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>14</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>184</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>184</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>187</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>26</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>26</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>26</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>28</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1.	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств,</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое</p>	<p>организации и мероприятий, направленных на укрепление</p>

<p>психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики</p>	<p>развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--

	<p>(мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>		
ПК 1.2.	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной</p>

	<p>норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	<p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную</p>	<p>среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
--	---	---	--

		<p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том</p>	
--	--	--	--

		<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>	
ПК 1.3.	<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>

		<p>возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	
ПК 1.4.	<p>теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	<p>организации и процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: медико-биологические основы здоровья Уметь: осуществлять физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;	1.1 Медико-биологические основы здоровья	6	-Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах роста и развития детского организма -Увеличение часов направлено на применение здоровьесберегающих технологий на занятиях в детских садах с целью сохранения и укрепления здоровья детей Увеличение часов направлено на развитие способов мышления, умение видеть проблему с разных сторон, тем самым создавать более полную картину реальности, максимально приближенную к объективности
2	Знать: методы и приёмы организации и проведения мероприятия соответствующие возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: оформлять содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте	1.2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	14	
3	Знать: санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий Уметь: учитывать особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса	Тема 1.3. Социальные основы здоровья	6	
4	Знать: понимание основных принципов и целей физической культуры	Тема 2.1. Теоретические основы физической	2	Увеличение часов направлено на расширение знаний

	<p>Уметь: умение планирования занятия с учетом возрастных особенностей</p> <p>Навыки: умение применять методы при организации и проведении занятий</p>	культуры детей раннего и дошкольного возраста		и умений в области изучаемой дисциплины	
5	<p>Уметь организовывать в разных формах занятия гимнастикой с детьми. дошкольного возраста</p> <p>Навыки формирования базовых двигательных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание предметов</p>	Тема 3.1 Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	20	Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умений и навыков	
6	<p>Знать: влияние подвижных игр на физическое развитие детей, методику проведения,</p> <p>Уметь выбирать подходящие формы и методы проведения игр, уметь подбирать варианты игр</p> <p>Навыки управления группой детей</p>	Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	5		
7	<p>Знать: возрастные особенности развития физических качеств и двигательных способностей детей</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные методы и формы организации занятий физическими упражнениями в зависимости от возрастных особенностей воспитанников</p>	Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	5		
8	<p>Знать: Основы классификации спортивных игр и упражнений</p> <p>Уметь: организовывать игровую деятельность, способствующую развитию двигательных навыков и укреплению здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>Навыки: управления процессом обучения</p>	Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	10		
9	сформировать практические умения эффективно организовывать	Учебная практика	18		Часы вариативной части направлены на обогащение умений

	мероприятия по укреплению здоровья и развитию физических качеств дошкольников.			и навыков в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
10	Навыки работы с современными технологиями мониторинга состояния здоровья дошкольника – это ведение карт здоровья, наблюдение динамики показателей физической подготовленности и проведение комплексных утренних гимнастик, прогулок, активных перемен, тематических физкультурных досуговых мероприятий	Производственная практика	30	Часы вариативной части направлены на обогащение навыков в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	216	176
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	156	156
учебная	54	54
производственная	102	102
Промежуточная аттестация	16	10
<b>Всего</b>	<b>388</b>	<b>342</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	62	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>78</b>	<b>58</b>	<b>78</b>	78	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	76	-	-		
	Учебная практика, часов	<b>54</b>	<b>54</b>					<b>54</b>	
	Производственная практика	<b>102</b>	<b>102</b>						<b>102</b>
	Промежуточная аттестация (Э)	<b>16</b>	<b>10</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>388</b>	<b>342</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	-	-	<b>54</b>	<b>102</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>62/52</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.</p> <p>Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.</p> <p>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.</p>	<p><b>26/19</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>19</b></p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4</p>

<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/26</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	5	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	8	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	7	
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	7		
<b>Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>78</b>	

<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	1	
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1	
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1	
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1	
<b>Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	4	
<b>Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	

<b>Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1	
<b>Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	3	
<b>Тема 2.7. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	1	
<b>Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2	
<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>50/42</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий:	1	

<b>раннего и дошкольного возраста</b>	организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1	
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	1	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	

Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>	
<b>Практическое занятие 15.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	5	
<b>Практическое занятие 16.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4	
<b>Практическое занятие 17.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	5	
<b>Практическое занятие 18.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	5	
<b>Практическое занятие 19.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	4	
<b>Практическое занятие 20.</b> Составление конспекта на проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	4	
<b>Практическое занятие 21.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	4	
<b>Практическое занятие 22.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	4	
<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	4	
<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	3	

Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/3	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	3	
<b>Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>76/66</b>	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	39/34	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Виды строевых упражнений	1	
	Методика обучения основным видам движения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	5	
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	5	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения гимнастики после сна	6	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	10/10	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	10	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	9/9	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	3	

	<b>Практическое занятие 34.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	3	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	3	
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/13</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	Элементы спортивных игр, упражнений (зимние), техника выполнения, ТБ	2	
	Элементы спортивных игр, упражнений (летние), техника выполнения, ТБ	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> (в форме практической подготовки)	<b>13</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	7	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	<b>54</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4	

12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> <li>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> </ol>	<b>102</b>	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4

<p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<b>Промежуточная аттестация : экзамен</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>	<b>388</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья», кабинет «Первой медицинской помощи», «Теории и методики физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. – Москва: Академия, 2020. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

2.Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

3.Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. – Саратов: Профобразование, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-4488-0332-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4.Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-4497-0493-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93803>

5.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. – Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10215-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

2. Гурьев С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. – ISBN 978-5-16-014873-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	<p>соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2.	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4.	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>333</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	333
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	333
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	39
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>42</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	42
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	43
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	44
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>67</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	67
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	67
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>69</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i><b>Код ОК, ПК</b></i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	<p>возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>		
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>
ПК 2.3	- понимать документацию и	методов наблюдения и	осуществления

	<p>выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>педагогическое наблюдение за процессом организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>
ПК 2.4	<p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>- оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>- методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>- методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>

		<p>- методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.01		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правила общения между детьми дошкольного возраста</li> <li>- создавать условия для совместной деятельности</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные нормы коммуникативного развития</li> <li>- психологические механизмы детского общения</li> </ul>	Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	19	Студент должен знать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, владеть основами детской психологии и использовать эти знания в организации общения детей
МДК 02.02		Уметь: планировать работу по развитию игровой деятельности детей	Тема 4.3. Планирование работы по развитию	18	Студент должен знать как эффективно организовать

		Знать: особенности организации и планирования различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		игру с детьми раннего и дошкольного возраста, уметь анализировать свою работу
МДК 02.03		Уметь: планировать самообслуживание и трудовую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Знать: особенности организации и планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	19	Студент должен знать как эффективно планировать самообслуживание и трудовую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения и уметь анализировать свою работу
МДК 02.04		Знать: современные тенденции и требований к организации продуктивной изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; Уметь: применять образовательные и развивающие задачи для каждого возрастного периода, реализуемые в ходе реализации изобразительной деятельности; Знать: особенности мотивации к изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; Уметь: использовать приёмы, техники, материалы и инструменты рисования с детьми дошкольного возраста.	Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству	10  20  26	Студент должен ориентироваться в современных условиях и знать инновационные методы работы с детьми дошкольного возраста

МДК 02.05		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебно – методической литературой</li> <li>- отбирать музыкальный материал с учётом возрастных особенностей</li> <li>- логически выстраивать музыкальные занятия , правильно чередуя виды музыкальной деятельности</li> <li>- составлять план – конспекты музыкального занятия\ и уметь их анализировать</li> <li>- самостоятельно работать над музыкальным произведением</li> <li>- доступно объяснять сведения о музыке и композиторах</li> <li>- использовать музыку в повседневной жизни детского сада</li> <li>- диагностировать музыкальные способности детей.</li> </ul>	Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	27	<p>Студент должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух произведения и песни, написанные для детского восприятия и исполнения</li> <li>- физиологические особенности каждой возрастной группы и особенности детского голоса</li> <li>- биографии композиторов , названия детских музыкальных инструментов</li> <li>- требования к музыкальному репертуару</li> </ul>
МДК 02.06		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>- танцевальные движения:</li> <li>танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать музыку</li> </ul>	<p>Тема 19.1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Тема 19.2. Танцевальная азбука</p> <p>Тема 19.3. Ритмика, Элементы детского танца.</p> <p>Тема 19.4. Основные танцевальные правила.</p>	<p>22</p> <p>17</p> <p>27</p> <p>14</p>	<p>Студент должен уметь поставить танец на различные календарные праздники, владеть движениями народных танцев.</p>

		разученных танцев; - использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития детей дошкольного возраста, расширения рамок культурного и исторического образования студентов			
--	--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	433	288
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	302	302
учебная	114	114
производственная	188	188
Промежуточная аттестация, в том числе:	28	10
<i>МДК 02.01 в форме дифзачета</i>		
<i>МДК 02.02 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.03 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.04 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.05 в форме дифзачета</i>		
<i>МДК 02.06 в форме дифзачета</i>		
<i>ПМ.02 (в случае экзамена ПМ)</i>	10	10
<b>Всего</b>	<b>763</b>	<b>600</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК		Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	55	-	-		
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	72	-	-		
	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>61</b>	<b>34</b>	<b>55</b>	55				
	МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>114</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	108				
	МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>63</b>	<b>40</b>	<b>63</b>	63				
	МДК.02.06. Теоретические и методические основы хореографической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	80				
	Учебная практика	<b>114</b>	<b>114</b>					<b>114</b>	
	Производственная практика	<b>188</b>	<b>188</b>						<b>188</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>763</b>	<b>600</b>			-	-	<b>114</b>	<b>188</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		55/30	
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		33/15	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	<b>Содержание</b> Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	3/-	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	<b>Содержание</b> Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	5/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.		1	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	7/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.		2	
Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.		2	

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/11</b>	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1	
Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1		
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2		
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>6/4</b>	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	
Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		-	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>78/40</b>	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18/6</b>	

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	4	ОК 01-04, 07-09 ПК 2.1-2.4
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	3	ОК 01-04, 07-09 ПК 2.1-2.4
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1		
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	1	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1		
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>33/17</b>	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

детей раннего и дошкольного возраста	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1		
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	
Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной	2		

	деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	
Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2		
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8/4</b>	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>8 /4</b>	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2		
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>13/13</b>	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	

Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Тренинг по кукловодению.	2	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>61/34</b>	
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/10</b>	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/-</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	1	
	Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	3	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	

трудо- вой деятельности детей в дошкольном учреждении	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2		
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2		
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудо- вой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>		6/3	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>			3
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	3		
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		27/20		
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		5/3	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации			3
	<b>В том числе практических занятий</b>			3
Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	3			
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудо- вой деятельности детей в разных возрастных	<b>Содержание</b>		16/13	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	1		

группах	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	13	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	5	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	8	
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6/4	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		7/4	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	7/4	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	1	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	1	
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	3	
Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1		

<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		6	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		114/74	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		16/4	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	<b>Содержание</b>	4/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	
	Этапы развития изобразительных способностей.	1	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	8/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		37/12	
Тема 12.1. Содержание и способы	<b>Содержание</b>	11/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2	

организации рисования в разных возрастных группах	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	1	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	7/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	1	
	Виды лепки.	1	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	10/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	Типы конструирования и формы его организации.	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	1	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		4/2	
Тема 13.1. Диагностика художественного воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	
<b>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</b>		54/54	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	<b>Содержание</b>	10/10	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	-/10	
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	<b>Содержание</b>	8/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	-/8	
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Тема 14.3. Декоративно прикладное	<b>Содержание</b>	8/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	-/8	
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	2	

искусство	Дымковская игрушка.		
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	2	
Тема 14.4. Аппликация	<b>Содержание</b>	16/16	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	-/16	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	4	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	4	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	4	
Тема 14.5. Конструирование	<b>Содержание</b>	12/12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	-/12	
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	4	
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	4	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	4	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		6	
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		63/40	
<b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		11/6	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	1/-	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	

структура	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	5/3	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	3	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	1/-	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		30/15	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	12/4	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2	
	Музыкальное воспитание в семье.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	

Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников.	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников.	<b>Содержание</b>	7/4	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	4	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание</b>	3/-	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	3	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	3	
<b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		9/6	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	9/6	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	3	

	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	3	
<b>Раздел 18. Практикум по музыке</b>		13/13	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>	10/10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	2	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2		
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.	<b>Содержание</b>	3/3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	ОК 01-02, 04-05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		-	
<b>МДК 02. 06. Теоретические и методические основы хореографической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		80/70	
<b>Раздел 19. Педагогическая деятельность по проектированию хореографической деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		80/70	
Тема 19.1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.	<b>Содержание</b>	4	
	Введение. Что такое ритмика.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	18	
Постановка корпуса.	2		

	Первый подход к ритмическому исполнению.	2	
	Хлопки, выстукивания, притоп.	2	
	Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне.	2	
	Повороты и наклоны корпуса.	2	
	Поза исполнителя. Зритель, исполнитель.	2	
	Положение фигуры по отношению к зрителю. Ракурс.	2	
	Танцевальная зарядка. Упражнения для рук.	2	
	Упражнения и позы на растяжку.	2	
Тема 19.2. Танцевальная азбука	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Основные позиции и положения ног и рук в классическом танце	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	15	
	Demi-plies в I, II, III, IV, V позиции.	2	
	Battementstendus в сторону, вперед, назад.	2	
	Demi-plies в сторону, вперед, назад в I и V позициях.	2	
	Relevés на полупальцы в I, II и V позициях	2	
	Relevés в I, II и V позициях с Demi-plies	2	
	Grandplie в I, II, III и V позициях.	2	
	Перегибание корпуса назад и в сторону лицом к станку	1	
Portdebras I, II, III, IV	2		
Тема 19.3. Ритмика, Элементы детского танца.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Цели и задачи. Основные понятия. Ходьба. Виды ходьбы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	25	
	Элементы асимметричной гимнастики.	2	
	Упражнения на развитие координации.	2	
	Перестроение для танцев. Рисунок танца.	2	
	Позиции рук. Основные правила.	1	
	Прослушивание музыкальных произведений. Портерный экзерсис.	1	
	ОРУ: перекаты стопы, носках, пятках.	1	
	Этюдная работа. Игры. Понятие пантомима.	1	
	Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения.	1	
	Танцевально-образные движения.	1	
	Основные виды движения.	1	
	Партерная гимнастика.	1	
	Пространственные перестроения. Рисунки танца.	1	
Танцевально-образная импровизация.	1		
Простые элементы танца.	1		

	Учебно-тренировочная работа.	2	
	Тройной шаг. Упражнения на ориентацию в пространстве.	2	
	Разучивание танца в паре.	2	
	Упражнение на дыхание, упражнения для развития правильной осанки.	1	
	Упражнения для рук.	1	
Тема 19.4. Основные танцевальные правила.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Первый подход к ритмическому исполнению	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	2	
	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.	2	
	Ритмическая схема. Ритмическая игра.	3	
	Этюдная работа. Игры.	2	
	Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения.	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
Учебная практика:	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</li> <li>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.</li> <li>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> <li>7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> </ol>	<b>114</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

	<p>12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>17. Оформление портфолио по учебной практике.</p> <p>18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
--	--	--	--

	<p>32. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>35. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>36. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>38. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>40. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>41. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</p> <p>42. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>43. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>44. Знакомство с теоретическими и методическими основами деятельности педагога дошкольного образования в области хореографии.</p> <p>45. Знакомство с методиками педагогического наблюдения.</p> <p>46. Наблюдение и анализ структуры, содержания хореографических занятий в учреждениях дошкольного образования детей.</p> <p>47. Наблюдение и анализ роли педагога в создании на занятии атмосферы</p> <p>48. заинтересованного, художественного общения с музыкой и танцем, в выборе стиля общения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей.</p> <p>49. Наблюдение и анализ выбора педагогом методов и приемов работы с дошкольниками с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.</p> <p>50. Наблюдение и анализ методов и приемов активизации хореографической деятельности, эмоционального отклика.</p> <p>51. Наблюдение и анализ здоровьесберегающей направленности в организации занятий.</p> <p>52. Знакомство с деятельностью педагога по взаимодействию с педагогическим коллективом и учреждениями дошкольного образования, с родителями (лицами их заменяющими) в подготовке и проведении мероприятий.</p>		
--	---	--	--

	53. Знакомство с техникой безопасности в работе с ТСО, аудио и видеоаппаратурой		
Производственная практика:	<p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>7. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>8. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>9. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>10. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>11. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>12. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p> <p>14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>15. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов</p>	<b>188</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

	<p>трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>16. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>18. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>19. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>25. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>26. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>27. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>28. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>30. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>34. Подбор и использование методической литературы, других источников информации,</p>		
--	---	--	--

	<p>необходимых для подготовки к занятиям.</p> <p>35. Проектирование занятий в соответствии с требованиями, определение целей и задач в соответствии с программой дошкольного образования детей в ДО.</p> <p>36. Подготовка и проведение занятий в учреждениях ДО.</p> <p>37. Осуществление самоконтроля при проведении занятий.</p> <p>38. Педагогически обоснованный выбор и использование различных методов и приемов художественно-творческой деятельности детей на занятиях, построение их с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей.</p> <p>39. Стимулирование познавательной активности детей на занятии, создание условий для мотивации детей к танцевальной деятельности.</p> <p>40. Выявление и поддержка одаренных в области хореографии детей.</p> <p>41. Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств в подготовке и проведении занятий.</p>		
--	---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыка», «Хореография», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное образование» и зоны по видам работ «Познавательная деятельность в дошкольном образовании» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

1. Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

3. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

4. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

5. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

6. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией

А. И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 553 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</li> <li>- определяет цели и задачи организации - определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- знает методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>- анализирует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями</li> <li>- оценивает степень безопасности и психологического комфорта РППС</li> <li>- оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</li> <li>- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</li> <li>- преобразовывает предметно-пространственную среду,</li> </ul>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>

	<p>позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- знает характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- анализирует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- формирует РППС, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</li> <li>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</li> <li>- осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</li> </ul>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</li> <li>- оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности</li> </ul>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов</i></p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</li> <li>- знает методические требования к составлению конспектов (технологических карт)</li> <li>- знает методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- знает методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- знает методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- осуществляет педагогическую деятельность по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</li> </ul>	<p><i>выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
<p><i>ОК.01</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
<p><i>ОК.02</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники</li> </ul>	

	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- знает приемы структурирования информации</li> <li>- знает формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применяет современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определяет источники достоверной правовой информации</li> <li>- составляет различные правовые документы</li> <li>- находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивает жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- знает современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- знает правила разработки презентации</li> <li>- знает основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает психологические основы деятельности коллектива</li> <li>психологические особенности личности</li> </ul>	
OK.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- знает правила оформления документов</li> <li>- знает правила построения устных сообщений</li> <li>- знает особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
OK.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение</li> <li>- описывает значимость своей специальности</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- знает сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- знает традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- знает значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
OK.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i></li> <li>- организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- знает пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- знает принципы бережливого производства</li> <li>- знает основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
OK.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></li> <li>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- знает основы здорового образа жизни</li> <li>- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- знает средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
OK.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает</li> </ul>	

	<p>тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li><li>- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li><li>- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li><li>- знает особенности произношения</li><li>- знает правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	
--	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...77</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..77</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....77</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....81</i>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 84</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....84</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....84</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....87</i>	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля ..... 116</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....116</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....116</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 117</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	

ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul>

	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях		
ПК 3.2	- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;	- особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;	- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	- основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	- осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной	- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в

	программе дошкольного образования	- особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	бумажном и электронном виде
ПК 3.5	- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностик; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; - теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;	- осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК. 03.01		Уметь: -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения	Раздел 3. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраст	9	С целью углубления знаний и навыков по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК. 03.02		Уметь: - разрабатывать дидактические игры с развивающим материалом для детей дошкольного возраста;	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по	16	с целью овладения знаниями и умениями, необходимы

		<p>- выбирать эффективные методы и приемы, создавать развивающую среду и подбирать дидактические материалы, соответствующие возрасту и задачам обучения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастные особенности формирования элементарных математических представлений;</li> <li>-дидактические принципы обучения, структуру программ и требования ФГОС ДО к математическому развитию</li> </ul>	формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		ми для проектирования качественно го образовательного процесса, направленно го на формирование элементарных математических представлений
МДК.03.03		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить опыты, наблюдения, трудовые действия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>-проводить различные виды экскурсий на природу и виртуальные экскурсии; - использовать программное обеспечение и способы монтирования видеофрагментов, видеопрезентаций и т.д. для подготовки виртуальной экскурсии.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения опытов, наблюдений, и труда с детьми дошкольного возраста;</li> <li>-методику организации и проведения экскурсий на природу и виртуальных экскурсий;</li> </ul>	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	27	Целесообразность включения в рабочую программу обосновывается необходимостью углубления знаний, навыков, методических приемов
МДК.03.04	ПК Организация работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей для выбора адекватных форм организации работы по ознакомлению с социальным миром</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальным миром</li> </ul>	Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	5	Студент должен знать формы организации работы по ознакомлению дошкольников с социальным миром, потому что это прямо влияет на эффектив



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	336	222
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	196	196
учебная	86	86
производственная	110	110
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме диф. зачета МДК 03.02 в форме экзамена МДК 03.03 в форме диф. зачета МДК 03.04 в форме диф. зачета МДК 03.05 в форме диф. зачета МДК 03.06 в форме диф. зачета УП 03 в форме диф. зачета ПП 03 в форме диф. зачета	16	10
Всего	<b>548</b>	<b>428</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2	МДК 03.01	<b>81</b>	<b>61</b>	<b>81</b>	81	-	-		

ПК. 3.3 ПК. 3.4 ПК. 3.5									
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2 ПК. 3.3 ПК. 3.4 ПК. 3.5	МДК 03.02	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	52	-	-		
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2 ПК. 3.3 ПК. 3.4 ПК. 3.5	МДК 03.03	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>63</b>	63	-	-		
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2 ПК. 3.3 ПК. 3.4 ПК. 3.5	МДК 03.04	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	41	-	-		
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2 ПК. 3.3 ПК. 3.4 ПК. 3.5	МДК 03.05	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	39	-	-		
ОК. 01	МДК 03.06	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	60	-	-		

ОК. 02									
ОК. 03									
ОК. 04									
ОК. 05									
ОК. 06									
ОК. 07									
ПК. 3.1									
ПК. 3.2									
ПК. 3.3									
ПК. 3.4									
ПК. 3.5									
	Учебная практика	<b>86</b>	<b>86</b>					<b>86</b>	
	Производственная практика	<b>110</b>	<b>110</b>						<b>110</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>	<b>10</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>548</b>	<b>428</b>	<b>336</b>	<b>336</b>	-	-	<b>86</b>	<b>110</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>81/57</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>11/4</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> 1.Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	<b>1/-</b>  1	
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> 1.Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	<b>1/-</b>  1	
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	1	
	2.Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
<b>Практическое занятие</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1		

<b>Тема 1.4</b> Планирование работы воспитателя	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.	1	
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1	
<b>Тема 1.6.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1	
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>59/49</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	<b>ОК 01-09</b>
	1. Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	
	1. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		

	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	5	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	5	
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	ОК 0106, ОК-09 ПК 3.1-3.5
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	1	
	2.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	3.Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	4.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	4	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	
	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1	
	2.Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	3.Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	<b>5</b>		

	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	5	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>10/9</b>	
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1	
	2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	3.Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	4.Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	3	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>14/13</b>	
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	
	2.Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	3.Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	3	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	3	

	<b>Практическое занятие</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	3	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>11/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>	ОК 01-06, ОК09 ПК3.1-ПК3.5
	1.Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	7	
	2.Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	3.Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	4.Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1		
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
	<b>Практическое занятие</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>52/32</b>	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1	

<b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	
	2.Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
<b>Тема 4.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.51
	1. Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	3	
	2.Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
<b>Тема 4.4</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию	2	
	2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка перспективного плана математического развития. Раз работка календарного плана математического развития.	2	

<b>Тема 4.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Комплект дидактического материала по формированию элементарных представлений и его характеристика. Занимательный математический материал	2	
	2.Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение дидактического материала по разделу	1	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 5.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
	2.Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-06,
	1.Особенности развития представлений детей о величине предметов	2	

<b>Тема 5.3.</b> Методика формирования представлений о величине	2.Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		ОК 09, ПК 3.1-3.5
	3.Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	2	
<b>Тема 5.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	
	2.Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
	2.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	
<b>Тема 5.6</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-06, ОК 09, ПК 3.1-3.5
	1.Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение	2	
	2.Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	3.Современные диагностические методики по математическому развитию детей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>63/33</b>	
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Теоретические основы экологического	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-02;
	1.Природа как самоценность.	3	

образования детей раннего и дошкольного возраста	2.Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		ОК 04; ОК 09; ПК 3.1-3.5
	3.Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-02; ОК 04;ОК 09; ПК 3.1-3.5
	1.Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	3	
	2.Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	3.Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-02; ОК 04;ОК 09; ПК 3.1-3.5
	1.Требования к планированию. Виды планирования.	3	
	2.Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-02; ОК 04;ОК 09; ПК 3.1-3.5
	1.Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4	
	2.Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	3.Уголок природы в ДОО		
	4.Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Составление паспорта комнатных растений	2	
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>35/21</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-02; ОК 04;ОК 09; ПК 3.1-3.5
	1.Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	8	

образования детей раннего и дошкольного возраста	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3.Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	4.Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	5.Беседа как метод экологического образования детей.		
	6.Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	2	
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 15-17.</b> Проведение дидактических игр.	3	
	<b>Практическое занятие 18-19.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
<b>Практическое занятие 20-21.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2		
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-02; ОК 04;ОК 09; ПК 3.1-3.5
	1.Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4	
	2.Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	3.Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 22-23.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	<b>Практическое занятие 24-26.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	3	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02;
	1.Изменения в природе в разное время года	2	

<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		ОК 04; ОК 09; ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 27-29.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	3	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-02; ОК 04; ОК 09; ПК 3.1-3.5
	1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	3	
	2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	3. Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 30-31.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	
<b>Практическое занятие 32-33.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2		
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>41/29</b>	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		

<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	3. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.			
<b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		
	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития			
<b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		

	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/17</b>	
<b>Тема 11.1</b> Методы и приёмы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Классификация методов ознакомления с социальным миром		
	2. Характеристика приёмов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире		
	3. Характеристика методов и приёмов, способствующих установлению связей между разными видами деятельности		
	4. Методы коррекции и уточнения представлений детей социальном мире		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	3	
	<b>Практическое занятие 6</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	<b>Практическое занятие 8</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	

<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
	4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Практическое занятие 12.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями	2		
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста			

	<b>Практическое занятие 15.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>39</b>	
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы 2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1	
<b>Тема 2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки			
<b>Тема 3.</b> Русская классическая литература в детском чтении. ОК 01-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 1-15	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. 2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	1	
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.	1	

	Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1	
	6. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Болтуня», «Любочка» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1	
Тема 5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1	
	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	

<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	
	2. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
	3. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		
<b>Тема 15.2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников		
	<b>Практическое занятие.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	<b>Практическое занятие.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.		
	<b>Практическое занятие.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты	1	
<b>Практическое занятие</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.			
<b>Практическое занятие</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1		

<b>Тема 15.3.</b> Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		
	<b>Практическое занятие</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	
<b>Тема 15.4.</b> Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания		
	<b>Практическое занятие</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов	1	
	<b>Практическое занятие</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.		
<b>Тема 15.5.</b> Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	

	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности	1	
<b>Тема 15.6.</b> Анализ и разбор художественных произведений	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. <b>Практическое занятие</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>5.7.</b> Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. <b>Практическое занятие</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками. <b>Практическое занятие</b> Постановка и показ творческих работ	2	
<b>МДК. 03.06. Теория и методика развития татарской речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>60/40</b>	
<b>Раздел 16. Дидактические основы теории и методики развития татарской речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>3/3</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Научно-методические и теоретические основы методики развития татарской речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание.</b>	<b>1</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, 6.1
	Предмет и задачи методики развития татарской речи детей раннего и дошкольного возраста. Роль родного языка в развитии ребенка. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1	
<b>Тема 16.2.</b> Система работы по развитию татарской речи в детском саду.	<b>Содержание.</b>	<b>2/3</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, 6.1
	Система работы по развитию татарской речи в детском саду. Средства развития татарской речи детей дошкольного возраста	1	

	Дидактические требования к занятиям по обучению родному языку и развитию татарской речи.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Программы обучения родному (татарскому) языку и развитию речи в детском саду.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Учебно-методические комплексы по обучению родному (татарскому) языку «Говорим на родном языке»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление плана-конспекта занятия по развитию татарской речи.	1	
<b>Глава 17. Основные направления развития татарской речи у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>15/37</b>	
<b>Тема 17.1.</b> Методика развития словаря.	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, 6.1,6.2.
	Содержание, задачи и значение, работы над словарем в детском саду. Словарный минимум по родному (татарскому) языку в дошкольном учреждении для разных возрастных групп	1	
	Методы и приемы работы над словарем в детском саду. Методика работы над словарем в различных группах и видах деятельности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формирование словаря на занятиях по знакомству с картинками, игрушками, явлениями.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Роль произведений детской литературы и устного народного творчества в пополнении словарного запаса детей.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Дидактическая игра как метод формирования словаря.	1	
<b>Тема 17.2.</b> Методика формирования грамматического строя родного языка.	<b>Содержание.</b>	<b>2/5</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, 6.1
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Обучение детей грамматическому строю родного языка на занятиях и в повседневном общении.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Методика обучения детей морфологической стороны речи	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Методика обучения детей синтаксической стороны речи.	1	

	<b>Практическое занятие 10.</b> Методика формирования способов словообразования на татарском языке в дошкольном возрасте.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя татарской речи детей.	1	
<b>Тема 17.3.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи детей	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, 6.1
	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка Методы и приемы воспитания культуры речи. Цель и задачи, направления методики воспитания звуковой культуры. Фонетические особенности татарского языка. Фонетические ошибки в речи ребёнка при обучении родному (татарскому) языку	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Особенности усвоения детьми звуков в разных возрастных группах. Формы и этапы работы по обучению правильному произношению звуков.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Методика проведения занятий по обучению детей правильному произношению звуков в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Использование произведений устного народного творчества для обучения правильному произношению звуков.	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Методические принципы работы над произношением татарской речи. Фонетические игры	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Изучение и анализ методических пособий по обучению правильному произношению звуков. (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада).	1	
	<b>Тема 17.4.</b> Методика развития связной речи	<b>Содержание</b>	
Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Значение владения связной речью для развития ребенка. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.		1	
Обучение диалогической речи, ее задачи, цели, содержание. Требования к навыкам диалогической речи в разных возрастных группах. Обучение диалогической речи на протяжении всего повседневного общения. Трудности в обучении диалогической речи.		1	
Обучение монологической речи, ее задачи, цели, содержание.		1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Беседа как метод обучения диалогической речи. Содержание, структура, тематика, классификация бесед.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Формирование монологической речи. Виды рассказывания (повествования) (рассказ по игрушкам, картинам и т. п.). Методы обучения речи. Типы текста (описание, повествование, рассуждение), их характеристика.	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Обучение детей рассказыванию по игрушкам и предметам	1	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Обучение детей рассказыванию из опыта	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Обучение детей пересказу литературных произведений.	1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Обучение детей связной речи. Актуальные проблемы развития связной речи. Создание проблемных ситуаций на основе наглядного материала.	1	
<b>Тема 17.5.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>3/7</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, 6.1,6.2
	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с произведениями художественной литературы. Критерии выбора книг для чтения и чтения детьми.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Методика ознакомления детей с произведениями художественной литературы.	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Типы занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы, требования к их проведению, подготовительная работа, их составление (беседа по чтению, перечитывание, использование иллюстраций)	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Особенности ознакомления с произведениями художественной литературы в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Методика заучивания стихов. Строение заучивания стихов. Особенности запоминания стихов в разных возрастных группах.	1	

	<b>Практическое занятие 31-32.</b> Составление плана - конспекта ознакомительных занятий с произведениями художественной литературы.	2	
<b>Тема 17.6.</b> Подготовка детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, 6.1-6.2
	Сущность, содержание, задачи и цели обучения детей грамоте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Знакомство с УМК по обучению грамоте.	1	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Составление плана - конспекта занятия по ознакомлению со словом	1	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Методика ознакомления с предложением. Составление плана - конспекта.	1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Методика ознакомления со слогом. Составление плана - конспекта занятий по ознакомлению со слогом.	1	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Ознакомление со звуковой структурой слова. Составление плана - конспекта занятий по ознакомлению со звуковым строем татарской речи.	1	
<b>Практическое занятие 38.</b> Подготовка к обучению письму. Составление плана - конспекта	1		
<b>Тема 17.7.</b> Педагогический мониторинг. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание.</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, 6.1,6.2.,6.3
	Основные цели, принципы и этапы диагностики формирования речевых навыков у детей. Задачи и задачи диагностики речевого развития детей. Современные методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 39-40.</b> Диагностика, проведение и анализ речевого развития детей дошкольного возраста	2	
<b>Учебная практика</b> 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		<b>86</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</li><li>10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li><li>13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li><li>15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li><li>17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудование, Matatalab и др.)</li><li>18. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li><li>19. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li><li>20. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li><li>21. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>22. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</li><li>23. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</li><li>24. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>25. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>26. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>27. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>28. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</li><li>29. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

<p>30. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>32. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>34. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>35. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>36. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>37. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>38. Анализ мнений, выдающихся учёных о роли родного языка в развитии ребёнка.</p> <p>39. Анализ региональной программы дошкольного образования «Куаныч»</p> <p>40. Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 3–4 лет).</p> <p>41. Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 4–5 лет).</p> <p>42. Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 5–7 лет).</p> <p>43. Анализ перспективного и календарного плана по обучению детей дошкольного возраста родному языку.</p> <p>44. Обзор методов и приемов, эффективных при ознакомлении детей со словарём.</p> <p>45. Анализ методических пособий по обучению правильному произношению звуков.</p> <p>46. Обзор и анализ произведений, включенных в региональную программу дошкольного образования.</p> <p>47. Изучение наглядных материалов, которые можно использовать при обучении диалогической речи.</p> <p>48. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>49. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т. ч. и по художественному чтению.</p> <p>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<b>110</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li><li>8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li><li>9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</li><li>10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</li><li>11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</li><li>12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>14. Разработка технологических карт дидактических игр</li><li>15. Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста.</li><li>16. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>17. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>18. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>19. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</li><li>20. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</li><li>21. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>22. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>23. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>24. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</li><li>25. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>26. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>27. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>28. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>29. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li><li>30. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li><li>31. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li><li>32. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li><li>33. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</li><li>34. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</li><li>35. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</li><li>36. Составление календарного плана занятий по развитию речи на родном языке в детском саду.</li><li>37. Составление технологической карты занятия по развитию речи на родном языке в детском саду.</li><li>38. Составление технологической карты интегрированного занятия с детьми 3,5–7 лет.</li><li>39. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по развитию речи для каждой возрастной группы.</li><li>40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с картинками, игрушками, явлениями.</li><li>41. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li><li>42. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>43. Создание папки дидактических игр и упражнений, эффективных в освоении морфологической и синтаксической сторон речи.</li><li>44. Написание плана-конспекта занятия по обучению правильному произношению звуков, проведение занятия и последующий анализ.</li><li>45. Написание, проведение и самоанализ план-конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой для каждой возрастной группы.</li><li>46. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, зона 4 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», зона 3 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

3. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б.Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

9. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 1-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. – (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А. А. Леонтьев. – М.:Либроком,2014.– 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические

рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд. – М.: МПСИ,2011.–392с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методические цели, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»;</li> <li>- участвует в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>-экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определяет формы и методы, направленные на решение профессиональных задач;</li> <li>- умеет оценивать эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>-квалификационный экзамен.</li> </ul>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно принимает решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;</li> </ul>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа и оценки информации умеет решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;</li> </ul>	

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (сетевые, мультимедиа, интерактивные);</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>умеет взаимодействовать с руководством ДОУ, в организации методического обеспечения образовательного процесса;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>- осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их общими целевыми ориентирами.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	-ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным обще-образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>122</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..</i>	<i>122</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>122</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>131</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>131</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>132</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>133</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>144</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>144</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>144</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>145</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-

	профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК. 06	описывать значимость своей специальности: применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей: значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении	-

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства: организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую</p>	<p>критерии экспертизы программы</p>	
--	---	--------------------------------------	--

	<p>(существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>		
ПК 4.2	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать</p>		
--	---	--	--

	<p>проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
ПК 4.3	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>

		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	94	94
учебная	36	36
производственная	58	58
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>УП.04</i> <i>ПП.04</i> <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>ПМ 04 (экзамен)</i>	6 10	10
Всего	<b>210</b>	<b>158</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>ПК</i> 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06, 07, 09	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>100</b>	54	100	100		-		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>58</b>	<b>58</b>						<b>58</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			<b>36</b>	<b>58</b>

## 2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>106/54</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	1	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	

	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	1	
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	

	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/10</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	1	
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	1	
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости,	1	

	сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	1	

	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	1	
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста <b>Практическое занятие 25.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	
<b>Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/7</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	1	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	1	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
<b>Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	1	
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	1	

	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	1	
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1	
<b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
<b>Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	1	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1	
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	1	
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1	

	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и увлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и увлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и увлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и увлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
<b>Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1	

	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	1	
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	1	
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	
<b>Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	1	

	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p>	<b>36</b>	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09

<p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>	<p><b>58</b></p>	<p>ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (итоговый экзамен по модулю)</b></p>	<p>10</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, зона 4 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», зона 3 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании».

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ganepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ganepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной

редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07197-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

8. Карбанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

10. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09152-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	<p>соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p>	
ПК 4.2.	<p>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения</p>

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ПК 4.3.	<p>соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ПК 4.4.	<p>Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ОК 01.	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ОК 02.	<p>Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ОК. 04	<p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p>	

ОК. 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК. 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК. 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ  
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>151</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>151</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>151</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>159</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>159</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>160</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>161</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>169</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>169</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>169</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>170</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Цель модуля: освоение вида деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	

государственном и иностранном языках	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество»,	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	<p>интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>	<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия</p>	
--	---	--	--

		сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

	<p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p>	<p>также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с</p>	
--	--	--	--

		<p>сотрудниками дошкольного учреждения  нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО  должностных обязанностей помощника воспитателя;  взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО  понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>	
<p>ПК. 5.3.  Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с</p>	<p>задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм</p>	<p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>	<p>работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности</p>	
--	--	--	--

		использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	36
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	81	81
учебная	42	42
производственная	39	39
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05 в форме дифзачета</i> <i>ПП 05 в форме дифзачета</i> <i>ПМ 05(в случае экзамена ПМ)</i>	10	10
Всего	<b>171</b>	<b>127</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	80	-	-		
	Учебная практика	<b>42</b>	<b>42</b>					<b>42</b>	
	Производственная практика	<b>39</b>	<b>39</b>						<b>39</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>	<b>10</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>171</b>	<b>127</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	-	-	<b>42</b>	<b>39</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>80/36</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	<p><b>2/-</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>4/-</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	

Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	1
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование	2

(законными представителями)	родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК9 ПК 5.1,ПК 5.2,ПК 5.3
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК9 ПК 5.1,ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере	1	

	конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	1	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК9 ПК 5.1,ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК9 ПК 5.1,ПК 5.2,ПК 5.3
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	

Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2	
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК9 ПК 5.1,ПК 5.2,ПК 5.3
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	

Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	1	
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		<b>42</b>	
Производственная практика Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;		<b>39</b>	

<p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
Промежуточная аттестация	<b>10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16358-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. – Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3. Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4487-0141-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72354>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	<p>Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
ПК 5.2.	<p>Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК 5.3.	<p>содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
ОК 01.	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	<p>Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

	<p>руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>производственной практики.</p>
ОК 09.	<p>Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>175</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>175</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>175</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>179</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>180</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>180</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>180</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>181</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>191</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>191</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>191</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>192</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>	

ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> </ul>	

	характерными для данной специальности.	- средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3 ПК6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>- определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>- осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять режим дня ребенка первого, второго и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>- особенности детей раннего возраста;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- социальную адаптацию детей раннего возраста;</li> <li>- организацию работы в адаптационный период;</li> <li>- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>

	<p>третьего года жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</li> <li>- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</li> <li>- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</li> <li>- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы материнства;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей</li> </ul>	
--	--	--	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>- определять особенности развития детей раннего возраста</li> </ul>	Учебная практика	36	<p>Часы вариативной части направлены на обогащение умений и навыков в области развития детей раннего возраста: современные подходы к организации образовательного процесса на данном этапе, формирование понимания значимости данного периода для дальнейшего физического, психического и эмоционального развития личности, освоить методы поддержки родителей, создавать условия для гармоничного развития ребенка с учетом современных научных данных.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	115	60
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>УП. 07 в форме дифф.зачета</i> <i>ПП. 07 в форме дифф.зачета</i> <i>ПМ 06 в форме итогового экзамена</i>	10	10
<b>Всего</b>	<b>197</b>	<b>142</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	МДК 06.01	<b>115</b>	<b>60</b>	<b>115</b>	115		-		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>	<b>10</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>197</b>	<b>142</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>			
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.</p> <p>2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2</p>
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>2. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4</p>
<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>		<b>12/7</b>	ОК 01

<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.02
	1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка.	1	ОК 03 ОК 04
	2. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ОК 01
	1. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения.	1	ОК.02 ОК 03
	2. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности.	1	ОК 04
	3. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	ОК 09
	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	3	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка режима дня беременной женщины.	2	ПК 6.4
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	1. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	2. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 09
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни.	1	ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития.	1	ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01
	1. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня.		ОК.02

<b>первого года жизни</b>	Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.	1	ОК 03 ОК 04
	2. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни.	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление меню для ребенка первого года жизни.	1	
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01
	1. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	2. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.	1	ОК 05 ОК 06
	3. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	1	ОК 09 ПК 6.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	

<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем.	1	
	2.Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
<b>Практическое занятие 17.</b> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1		
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>		<b>21/10</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	1. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни.	1	
	2.Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни.	<b>1</b>	
	3. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	1	
<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03
	1. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).	1	

<b>года жизни</b>	2. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	<b>1</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ОК 09
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1	ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01
	1. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	2. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.	1	ОК 05 ОК 06
	3. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1	ОК 09 ПК 6.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
<b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01
	1. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.	1	ОК 06 ОК 09 ПК 6.1
	3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	1	ПК 6.2 ПК 6.3

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 24</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1	
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>		<b>24/11</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01
	1. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	2. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	<b>1</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ОК 09
	<b>Практическое занятие 27.</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно-психического развития.	1	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	2. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	<b>1</b>	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1	ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01

<b>Организация обучения детей третьего года жизни</b>	1. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	2. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.	1	ОК 05 ОК 06
	3. Методики раннего развития детей третьего года жизни.	1	ОК 09
	4. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1	ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1	
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ОК 01
1. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
2. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.	1	ОК 09 ПК 6.1	
3. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1		
5. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		
<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1		

	<b>Практическое занятие 34.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		<b>28/16</b>	
<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01
	1. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	2. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК 09
	<b>Практическое занятие 36.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/7</b>	ОК 01
	1. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	<b>2</b>	ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	1	ОК 06 ОК 09
	3. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	1	ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	3	
<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	1. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.	1	ОК.02 ОК 03

<b>раннего возраста в семье</b>	2. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 09
	<b>Практическое занятие 40.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>Практическое занятие 41.</b> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1	ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01
	1. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	2. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	<b>1</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ОК 09
	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>Практическое занятие 43.</b> Презентация материалов консультации.	1	
<b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01
	1. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1	ОК 09 ПК 6.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ПК 6.2
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
<b>Учебная практика</b> Виды работ 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях в группах раннего возраста.		<b>36</b>	

<p>2. Наблюдение и анализ игр-занятий по познавательному развитию, развитию речи, художественно-эстетическому развитию в группе раннего возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт игр-занятий по разным образовательным областям в группе раннего возраста.</p> <p>4. Разработка конспектов дидактических и сюжетно-отобразительных игр.</p> <p>5. Разработка календарного плана работы на неделю.</p> <p>6. Разработка буклета родителям по благополучной адаптации ребенка к детскому саду.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ</p> <p>1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми раннего возраста.</p> <p>3. Проведение совместных игр с детьми раннего возраста.</p> <p>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>10</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>197</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, зона 4 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», зона 3 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании».

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основные источники:

1. Андреева Е. В. Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство «Сфера», 2020. – 144 с.

2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развитие и обучение детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ. – СПб.: Речь, 2019. – 288 с.

3. Григорович Л. А. Дошкольное образование: организация работы с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.

4. Коломийченко Т. В. Организация образовательного пространства в группах раннего возраста: инновационные подходы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 208 с.

5. Микляева Н. В. Ранний возраст: содержание и формы организации образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с.

6. Филиппова Г. Г., Шеховцова Т. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста: от теории к практике. – М.: Владос, 2023. – 224 с.

Нормативные источники

Международный уровень:

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

2. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями)

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020г.)

2. Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 407 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях"

3. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

5. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019

6. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020

7. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

9. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
5. [www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	экзамен по модулю; анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике; и его оценка
ОК.02	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике; представление информации в форме накопительных оценок и т.п.;
ОК 03	верность принятия решения в смоделированной нестандартной педагогической ситуации	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
ОК.04	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
ОК 05	при разработке, оформлении и представлении опыта по семейному воспитанию детей раннего возраста использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
ОК.06	эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами в организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
ОК 07	в организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста:	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников,</li> <li>- эффективно организована работа с воспитанниками,</li> <li>- верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;</li> </ul>	производственной практики;
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определены задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;</li> </ul>	
ОК 09	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания детей в группах раннего развития в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	
ПК 6.1	<p>Составление план-конспекта проведения режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>Разработка конспекта игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Планирование совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p>	<p>презентация методической разработки;</p> <p>защита модели электронного портфолио;</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок;</p> <p>оформление результатов в форме отчета;</p>
ПК 6.2	<p>Наблюдение и анализ организации, развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста</p> <p>«Пространственная предметно-развивающая среда группы в ДОО».</p> <p>Анализ программ и УМК дошкольного образования (по выбору студента).</p>	оформление результатов в форме отчета;
ПК 6.3	<p>Разработка консультации для родителей по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>Составление плана работы по реализации совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации</p> <p>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>	<p>презентация плана тематической недели;</p> <p>презентация программы научно – практической конференции.</p>
ПК 6.4	Разработка проекта студентами для детей дошкольного возраста (тема и вид проекта по выбору студента).	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ. 07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>196</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> .....	196
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	196
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	201
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>206</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	206
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	206
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	207
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>215</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	215
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	215
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>216</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>	

ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>	

	<p>функций в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК7.1 ПК7.2 ПК7.3 ПК7.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание ФОП дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления и систематизация</li> </ul>

	<p>имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– использовать различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.);</li> <li>– составлять доклады, статьи, др. формы методических разработок в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию;</li> <li>– реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы в дошкольном учреждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– требования к структуре и содержанию методических разработок;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> <li>– методику обработки полученной информации в области дошкольного образования;</li> <li>– методику систематизации и хранения приобретённой информации;</li> <li>– правила работы с различного рода информационными ресурсами;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении;</li> <li>– модели организации образовательного процесса в детском саду;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса</li> </ul>	<p>информации в различных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– размещения методических разработок на онлайн-ресурсах;</li> <li>– использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах;</li> <li>– анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>в дошкольном учреждении;</p> <p>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы;</p> <p>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	
--	--	--	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК. 7.1 ПК 7.2	<p>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>– готовить и оформлять отчеты,</p>	<p>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	88	<p>Изучение МДК 07.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» необходимо для формирования компетентного воспитателя, способного эффективно планировать, организовывать и анализировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Данный курс вооружает будущего специалиста практическими инструментами и знаниями для создания оптимальных условий развития каждого ребенка</p>

		рефераты, конспекты;			дошкольного возраста.
2	ПК 7.3 ПК 7.4	<p>- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;</p> <p>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>	<p>МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя</p> <p>Раздел 1. Информационные технологии в образовательном процессе ДОУ</p>	26	<p>Включение темы "Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя" в рабочую программу для дошкольников обосновано необходимостью интеграции современных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Использование цифровых ресурсов способствует более эффективному и увлекательному обучению детей, а также позволяет воспитателям развивать у них навыки цифровой грамотности, что становится всё более важным в современном мире.</p>
3	ПК 7.3 ПК 7.4	<p>- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;</p> <p>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>	<p>МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя</p> <p>Раздел 2. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей</p>	14	<p>Будет способствовать подготовке современных специалистов, готовых эффективно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.</p>

			дошкольного возраста		
4	ПК 7.3 ПК 7.4	– реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя  Раздел 3. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	21	Работа с цифровыми образовательными ресурсами способствует формированию ключевых компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и креативность. Эти навыки необходимы для успешной социализации и дальнейшего обучения.
5	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4	– реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.03 Практика по применению ИКТ  Раздел 1. Использование интерактивных средств обучения, интерактивного и цифрового оборудования в образовательном процессе ДОУ	18	Включение практики по применению ИКТ в рабочую программу СПО позволяет студентам развивать необходимые цифровые компетенции, которые являются актуальными на современном рынке труда.
6	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4	– реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных	МДК 07.03 Практика по применению ИКТ  Раздел 2. Применение видеоредактора в образовательном процессе ДОУ	21	Способствует повышению их конкурентоспособности и готовности к работе в условиях цифровизации различных отраслей. Кроме того, овладение ИКТ способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению

		задач;			эффективности обучения.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</li> </ul>	Учебная практика	36	<p>Введение часов направлено на применение полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности:</p> <p>способность эффективно планировать, организовывать и анализировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <p>интеграция современных технологий в образовательный процесс;</p> <p>эффективно использовать цифровые технологии профессиональной деятельности;</p> <p>повышение конкурентоспособности и готовности к работе в условиях цифровизации дошкольного образования.</p>

	<p>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;</p> <p>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>36</p>	<p>Введение часов направлено на применение полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности:</p> <p>способность эффективно планировать, организовывать и анализировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <p>интеграция современных технологий в образовательный процесс;</p> <p>эффективно использовать цифровые технологии профессиональной деятельности;</p> <p>повышение конкурентоспособности и готовности к работе в условиях цифровизации дошкольного образования.</p>
--	--	----------------------------------	-----------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	188	163
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме экзамена</i> <i>УП. 07 в форме дифф.зачета</i> <i>ПП. 07 в форме дифф.зачета</i> <i>ПМ 07 в форме итогового экзамена</i>	10	10
Всего	<b>270</b>	<b>245</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 7.1 ПК 7.2	МДК 07.01	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	88		-		
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 7.3 ПК 7.4	МДК 07.02	<b>61</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>61</b>		-		
	МДК 07.03	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>39</b>				
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	<b>235</b>	<b>188</b>	<b>188</b>	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>88/78</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Самосовершенствование педагогического мастерства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя	3	
	2. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики	2	
	3. Составление индивидуального плана самообразования	3	
<b>Тема 2.</b> Концептуальные основы и содержание ФОП ДО и вариативных программ	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Анализ содержания федеральной образовательной программы.	4	
	2. Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ вариативных программ дошкольного образования.	2	
	3. Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах, основываясь на принципах ФГОС ДО.	4	
<b>Тема 3.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Методика разработки рабочей программы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным направлениям воспитательно-образовательной работы	4	

	2. Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников	2	ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	3. Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных особенностей детей (включая работу с родителями: планирование совместных мероприятий)	4	
<b>Тема 4.</b> Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ в зависимости от типа и вида (таблица)	2	
	2. Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов	2	
	3. Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	6	
<b>Тема 5.</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии	2	
	2. Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)	2	
	3. Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников <sup>3</sup>	3	
	4. Составить конспект занятия для одной возрастной группы (на выбор) с использованием педагогической технологии	3	
<b>Тема 6.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Понятие передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Формы обобщения и распространения педагогического опыта.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДООУ (с	4	

Педагогический опыт и методы его изучения	использованием методических материалов)		ОК 06
	2. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.	3	ОК 09 ПК 7.1
	3. Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.	3	ПК 7.2
<b>Тема 7.</b> Оформление методической работы воспитателя ДОУ.	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01
	Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления.	1	ОК.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 03
	1. Разработка отчета по предложенной теме.	2	ОК 04
	2. Разработка доклада по предложенной теме.	2	ОК 05
	3. Разработка выступления по предложенной теме.	2	ОК 06
	4. Составление портфолио собственных достижений.	2	ОК 09
5. Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов)	2	ПК 7.1 ПК 7.2	
<b>Тема 8.</b> Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01
	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании. Методы и методики педагогического исследования. Педагогическое проектирование и экспериментирование.	1	ОК.02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 05
	1. Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме, выбранной студентом.	2	ОК 06 ОК 09
	2. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.	2	ПК 7.1 ПК 7.2
	3. Оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме.	2	
	4. Разработка педагогического проекта.	2	
5. Подготовка защиты проекта.	2		
<b>МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя</b>		<b>61/51</b>	
<b>Раздел 1. Информационные технологии в образовательном процессе ДОУ</b>		<b>26/21</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК.02, ОК 03
	1. Информационные технологии: определение, инструментарий	1	ОК 04, ОК 05 ОК 06
	2. Виды и средства информационных технологий	1	ОК 09

детей дошкольного возраста	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ПК 7.3
	Знакомство с историей развития информационных технологий	1	ПК 7.4
<b>Тема 1.2. Информационные технологии: образовательные возможности</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/20</b>	ОК 01
	1. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	1	ОК.02 ОК 03
	2. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности	1	ОК 04
	3. Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	ПК 7.3
	1. Составление обзора интерактивного оборудования для ДОУ.	2	ПК 7.4
	2. Знакомство с некоторыми видами интерактивного оборудования для ДОУ (интерактивная панель, стол и др.).	2	
	3. Знакомство с цифровыми лабораториями для детей дошкольного возраста.	2	
	4. Применение цифровой лаборатории в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	5. Составление обзора аппаратных средств информатизации, используемых в системе	2	
	6. Составление гигиенических рекомендаций при использовании аппаратных средств информатизации	2	
	7. Составление классификации образовательных средств информационных технологий	2	
	8. Знакомство с некоторыми видами интерактивного оборудования для ДОУ (интерактивная панель, стол и др.)	2	
9. Знакомство с цифровыми лабораториями для детей дошкольного возраста	2		
10. Применение цифровой лаборатории в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	2		
<b>Раздел 2. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей дошкольного возраста</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 2.1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 01
	1. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения, классификация, типология	1	ОК.02 ОК 03
	2. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР	1	ОК 04 ОК 05
	3. Проектирование цифрового образовательного ресурса	1	ОК 06

	4. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно воспитательном процессе дошкольного учреждения.	1	ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Составление обзора инструментальных средств для создания цифровых средств обучения.	2	
	2. Изучение электронных образовательных ресурсов федеральных коллекций.	2	
	3. Проведение анализа цифрового образовательного ресурса.	2	
	4. Изучение требований к цифровым образовательным ресурсам (презентациям, сайтам и др.).	2	
	5. Создание дидактической игры в виде мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Раздел 3. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования</b>		<b>21/20</b>	
<b>Тема 3.1. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/20</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	Общая характеристика образовательного веб -сайта: определение, виды и типы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	1. Составление сравнительной характеристики дистанционного и традиционного обучения.	2	
	2. Составление обзора онлайн-ресурсов для организации дистанционного обучения в ДОУ	2	
	3. . Структура и содержание персонального сайта воспитателя ДОУ	2	
	4. Этапы разработки сайта. Знакомство с конструктором сайта.	2	
	5. Разработка структуры и макета сайта. Выбор шаблона.	2	
	6. Наполнение содержанием страницы сайта «Главная».	2	
	7. Наполнение содержанием страницы сайта «Для воспитателя	2	
	8. Наполнение содержанием страницы сайта «Для воспитанников».	2	
9. Наполнение содержанием страницы сайта «Для родителей».	2		
10. Наполнение содержанием других страниц сайта.	2		
<b>МДК 07.03 Практикум по применению ИКТ</b>		<b>39/34</b>	
<b>Раздел 1. Использование интерактивных средств обучения, интерактивного и цифрового оборудования в образовательном процессе ДОУ</b>		<b>18/14</b>	
<b>Тема Использование интерактивных средств</b>	<b>1.1. Содержание</b>	<b>9/6</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 03
	1. Изучение сервисов, предоставляемых облачными платформами. Онлайн-сервисы образовательного назначения	1	

обучения образовательном процессе ДОУ	в	2. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	1	ОК 04
	-	3. Создание форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов с помощью различных онлайн-сервисов.	1	ОК 05 ОК 06
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 09
		1. Создание дидактической игры для интегрированного занятия по познавательному развитию.	2	ПК 7.3 ПК 7.4
		2. Создание дидактической игры для интегрированного занятия по речевому развитию детей	2	
		3. Создание дидактической игры для занятия второй половины дня.	2	
Тема 1.2. Применение интерактивных кубов и другого оборудования на занятиях в ДОУ		<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	ОК 01
		Знакомство с принципом работы, функционалом интерактивных кубов	1	ОК.02
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 03
		1. Создание быстрого теста для проведения опроса с применением интерактивных кубов.	2	ОК 04 ОК 05
		2. Создание интерактивной игры «Анаграмма» с применением интерактивных кубов.	2	ОК 06 ОК 09
		3. Создание интерактивной игры «Соответствие» с применением интерактивных кубов.	2	ПК 7.3 ПК 7.4
	4. Создание интерактивной игры «Память» с применением интерактивных кубов.	2		
<b>Раздел 2. Применение видеоредактора в образовательном процессе ДОУ</b>			<b>21/20</b>	
Тема 2.1. Создание виртуальной экскурсии		<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	
		Изучение видов, этапов подготовки и структуры виртуальной экскурсии.	1	ОК 01
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК.02 ОК 03
		1. Работа с титрами. Подготовка и импорт фотографий и видео. Редактирование видео.	2	ОК 04 ОК 05
		2. Добавление музыки. Работа со звуком (Настройка громкости звука, запись звука и др.	2	ОК 06 ОК 09
		3. Добавление текста, движения в кадре. Использование визуальных эффектов	2	ПК 7.3 ПК 7.4
		4. Изучение конструкторских особенностей документ-камеры.	2	
	5. Применение документ-камеры на занятии в ДОУ	2		
Тема 2.2. Создание мультипликации с детьми в ДОУ		<b>Содержание</b>	<b>0/10</b>	ОК 01
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК.02
		1. Выбор произведения и подготовка сценария для мультфильма.	2	ОК 03

	2. Подготовка фонов и декораций мультфильма.	2	ОК 04
	3. Изготовление персонажей для мультфильма	2	ОК 05
	4. Монтаж мультфильма. Озвучивание мультфильма.	2	ОК 06
	5. Разработка проекта «Создание мультфильма по страницам любимых книг»	2	ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
<b>Учебная практика</b>			
Виды работ			
1. Определение проблем методического характера в смоделированных стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение.			
2. Изучение особенностей реализации ФОП и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретного дошкольного учреждения.			
3. Изучение и анализ рабочей программы ДОО по конкретному направлению воспитательной работы.			
4. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий, интерактивных средств обучения с учетом образовательных организаций и особенностей возраста обучающихся.			
5. Анализ и сравнение различных педагогических технологий, используемых в дошкольном образовании. Оценка их эффективности и влияния на развитие детей.			
6. Создание эскиза развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО (возраст на выбор студента) и методических рекомендаций по организации РППС в ДОО.			
7. Изучение опыта ведущих педагогов и образовательных учреждений.			
8. Составление плана профессионального саморазвития.			
9. Анализ литературы, научных статей и публикаций по педагогике.			
10. Изучение опыта ведущих педагогов и образовательных учреждений.			
11. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности.			
<b>36</b>			
<b>Производственная практика</b>			
Виды работ			
1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами.			
2. Разработка содержания одной из форм методической работы с воспитателями в виде конспекта.			
3. Анализ литературы и подготовка обзоров по теме методической работы.			
4. Планирование, подготовка, проведение и анализ занятия с использованием одной из образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий			
<b>36</b>			

<p>5. Разработка учебно-тематических планов по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО.</p> <p>7. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО.</p> <p>8. Разработка паспорта и презентации проекта в ДОУ.</p> <p>9. Создание портфолио педагогических достижений с использованием цифровых инструментов.</p> <p>10. Составление отчёта по производственной практике.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (итоговый экзамен по модулю)</b>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>270</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии» «Информатики» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зона по видам работ «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2013.
2. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения /Под ред. Дика Н.Ф. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.
3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. Издательство: Учитель – Волгоград, 2015
4. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие – М.: Издательство «АРКТИ», 2013.
5. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей – М., Айрис-Пресс, 2015.
7. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2013.
8. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад? – Ростов на Дону: «Феникс», 2015.

Нормативные источники

Международный уровень:

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

2. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями)

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020г.)

2. Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 407 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях"

3. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

5. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019

6. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020

7. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

9. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Интернет-ресурсы:

10. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

11. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

12. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

13. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

14. [www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	экзамен по модулю; анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
ОК.02	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	и его оценка зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
ОК 03	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	представление информации в форме накопительных оценок и т.п.;
ОК.04	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	интерпретация результата
ОК 05	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	

ОК.06	эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
ОК 07	в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	интерпретация результата
ОК.08	- верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
ОК 09	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	
ПК 7.1	создание методической разработки «Система методической работы в ДОО». Разработка модели электронного портфолио дошкольника».	презентация методической разработки;
ПК 7.2	наблюдение и анализ организации, развивающей предметно - пространственной среды в разных типах ДОО. Разработка проекта «Пространственная предметно - развивающая среда группы в ДОО». Анализ программ и УМК дошкольного образования (по выбору студента).	защита модели электронного портфолио;  текущий контроль в форме тестирования, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок;
ПК 7.3	разработка плана проведения семинара для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). Разработка плана тематической недели для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). Разработка программы научно – практической конференции для воспитателей ДОО по заявленной теме педагога. Разработка тематики научно - практических конференций для воспитателей ДОО (в соответствии с методической темой ДОО). Изучение и анализ плана педагогических советов в ДОО. Просмотр видеоматериалов педагогических советов по разной проблематике и их анализ.	оформление результатов в форме отчета;  презентация плана тематической недели;  презентация программы научно – практической конференции;
ПУ 7.4	Разработка проекта студентами для детей дошкольного возраста (тема и вид проекта по выбору студента). Разработка структуры и методологического аппарата к научно - исследовательской работе (тема по выбору студента). Разработка программы эксперимента к научно - исследовательской работе (опытно – практическая работа, опытно – экспериментальная работа).	апробирование программы эксперимента на преддипломной практике